

**A Szent Anna Katolikus Óvoda (OM: 203448)  
fenntartói pedagógiai-szakmai értékelése a 2024/2025-ös nevelési évről készült óvodai  
beszámoló alapján**

A **Szent Anna Katolikus Óvoda (OM: 203649)** igazgatója 2025. június 27-án nyújtotta be a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdés j) pontja alapján fenntartói elfogadásra a 2024/2025-ös nevelési évről szóló beszámolót, amely kitér a munkatervben meghatározott legfontosabb szempontokra.

A nevelési évben végzett tevékenységi formák bemutatása mellett megtörténtek az egyes témakörökhöz, pontokhoz kapcsolódó rövid szöveges **értékelések**, **elemzések** (eredmények, fejlesztendő területek, okok, intézkedési elképzelések, tervek) is.

**A munkavégzés körülményei:**

- A **pedagógusok létszáma:** 11 fő, a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott kollégák száma 12 fő, melyből 4 fő dajka, 3 fő pedagógiai asszisztens segíti az óvónők munkáját.
- Az **adminisztrációs munka** területén változás, hogy az OviKRÉTA bevezetése teljesen új megközelítésbe helyezte a feladatok ellátását. A dolgozók részéről kellő nyitottság mutatkozott az új rendszer iránt. Naprakészen vezették a kollégák a felületen a naplót és az egyéb bejegyzéseket. Év közben a szülők részére is biztosították az OviKRÉTA-hoz a hozzáférést és őket is fokozatosan tájékoztatták annak használatáról. A teljesítményértékelési rendszerhez kapcsolódó adminisztrációs feladatokat időben elvégezték. Idei évben önértékelésen és tanfelügyeleten estt át az intézmény, melynek adminisztrációs feladatait a munkacsoporttal határidőkre elvégezték.

**Nevelő-oktató munka:**

- Az óvoda **gyermeklétszáma** 108 fő, ebből 2 fő SNI-s, 9 fő BTMN-s státuszú. 2023 őszétől felvételt nyert egy látássérült kisgyermek, aki testvérként érkezett. Az ő számára előírt fejlesztés megvalósulása tiflopedagógus segítségével lenne szükséges. Több alkalommal hirdették az állást, de sajnos nem találtak szakembert a fejlesztés ellátására. A 14. kerületi EGYMI-vel vették fel a kapcsolatot, akik segítenek a látássérült gyermek ellátásában. A BTMN- es gyermekek száma év végére csökkent a felülvizsgálatoknak köszönhetően. Ellátásuk egész évben biztosított volt. HH-s és HHH-s gyermekük nem volt.
- A **38 tanköteles korú gyermek** közül 33 gyermek elérte az iskolakezdéshez szükséges fejlettségi szintet. Az óvodában maradt gyermekek száma 5 fő, melyből egy gyermek BTMN diagnózissal rendelkezik és a szakértői vélemény javasolta még egy óvodai évet. Négy gyermek esetében a szülő kezdeményezte a még egy év óvodában maradáást az Oktatási Hivatalnál.
- A **felekezeti megoszlást** bemutató táblázat részletezi, hogy csupán 10 olyan gyermek és családja van, akik nem gyakorolják aktívan vallásukat, ugyanakkor nagyon nyitottak a kezdeményezéseinkre és szívesen részt vesznek a programokon.
- A **beiratkozás** során ebben az évben is magaslétszámmal jelentkeztek gyermekek. A túljelentkezés miatt felvételi bizottság felállítása vált szükségessé. A felvételi bizottság tagjai egyöntetűen elfogadták a vezetőség által tett javaslatokat, így 9 fő testvér és 25 fő másik gyermek nyert felvételt.
- **Pedagógiai folyamatok** tekintetében a beszámoló átfogó képet az a stratégiai és operatív tervezés megvalósulásáról, az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámoló viszonyáról, a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonyáról, a teljesítményértékelési rendszer működtetéséről, valamint a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működésének rendjéről a gyakorlatban. A pedagógiai programban megfogalmazott célok megvalósultak az óvodapedagógusok eredményes munkájának köszönhetően, valamint nagy segítséget jelentett számukra a dajka nének és pedagógiai asszisztensek támogató munkája.
- A **Személyiség és közösségfejlesztés** esetében alkalmazott módszerek, eszközök segítették a gyermekek személyes és szociális képességeinek felmérését. A kiemelt figyelmet igénylő

gyermekes esetében kellő információval rendelkeznek az óvónők. Bizonyos esetekben szakemberek segítségét kérték, akiknek javaslatai beépülésre kerültek a nevelési folyamatokba. A közösségépítést kiemelt célként határozták meg, és egész nevelési év során nagy hangsúlyt kapott. A szervezeti kultúra erősítése, formálása mindig előtérben szerepel, mivel ennek pozitív hatása kihat a gyermekek mindennapi életére. Igyekeztek minél több közösségi programot szervezni az év során, amelyeken a szülők is részt tudtak venni. A szülők szorosán együttműködtek a programok szervezésében, lebonyolításában.

- **Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredményeket** a pedagógusok a Komplex gyermektükörben rögzítették félévenként a megfigyeléseik alapján a gyermekek egyéni fejlődési ütemét. A fejlődési naplót a nevelési év elején a nevelő testülettel közösen átdolgozták a még hitelesebb gyermeki fejlődési mutatók megállapítása érdekében. Az eredményességi mutatók tükrében, az eredmények elemzése és visszacsatolása folyamatos.
- Az intézményben egy **szakmai munkaközösség** működik, melynek munkája a szakmai munka minőségének javítását szolgálta, és a belső tudásmegosztás lehetőségét biztosította. Minden kolléga tagja a munkaközösségnek. A pedagógiai munkát segítő szakemberekkel szoros kapcsolat alakult ki, mint a pedagógusok, mint a vezetőség részéről. Az információátadás megvalósulása érdekében egy olyan kétirányú információáramlást támogató rendszer kialakítása volt a cél, amely mindenkihez kellő időben eljut. Nagy hangsúlyt kap a rendszeres és hatékony kommunikáció. Alkalmazzák a szóbeli, digitális, és papíralapú eszközöket is.
- **Az intézmény külső kapcsolatai:** elsődlegesen kiemelt partner a szülő, folyamatos tájékoztatás, kommunikálás, intézményi programokba való bevonás jellemzi partneri kapcsolatukat. A szülői szervezettel a kapcsolatukat a konstruktív együttműködés, kölcsönös támogató magatartás jellemezte. A szakemberekkel, szakszolgálatokkal, fejlesztőkkel rendszeres és mindenre kiterjedő kapcsolat jellemző. Az egyházközösséggel is igyekeztek a szorosabb együttműködésre, közös programok szervezésére. A helyi intézmények vezetőivel jó partneri kapcsolat kialakítása a jellemző. A helyi önkormányzattal szorosabb kapcsolat kialakításának érdekében is tettek lépéseket. Az intézmény eleget tesz az előírt tájékoztatási kötelezettségeinek, szóban és írásban is. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. Intézményi önértékelés során a szülők élhetnek véleményezési jogukkal, melynek eredményeit figyelembe vettük.
- **A személyi feltételek** esetében az idei nevelési évben cél és feladat volt, hogy az intézmény zavartalan működéséhez elegendő humán erőforrás álljon rendelkezésre. E tekintetben az idei nevelési év pozitívan alakult az előző évekhez képest. Ami problémát okozott, hogy nem találtak a látássérült gyermekünk ellátását segítő tiflopedagógust. Az egyenletes teherviselésre kiemelt figyelmet fordítottak egész év során. A továbbképzéseken való részvételre lehetőséget biztosítottak a kollégáknak.
- A beszámoló részletesen mutatja be a **nevelési év során kiemelt nevelési céljaikat**, azok megvalósulását, az eredményeket és az esetlegesen felmerülő fejlesztendő területeket, feladatokat.
- **A pedagógiai munka ellenőrzésére** 8 csoportlátogatás és 4 bemutató foglalkozás alkalmával került sor az Intézményben. A munkatervükben az ellenőrzés-értékelés területként idén az ének, zene, énekes játék, gyermektánc és a szokás- szabályrendszert jelölték meg. A pedagógusok már év elején megismerték a tevékenységlátogatás területeit. Összességében elmondható, hogy minden kolléga lelkiismeretes felkészültségéről, magas szakmai hozzáértésről tett tanúbizonyságot. A látogatások után minden érintett kollégával egy szóbeli megbeszélést tartottak, és átbeszélték az esetleges hiányosságokat, illetve pozitív véleménnyel erősítették munkájukat. A dokumentációk ellenőrzése során, apróbb hiányosságokra derült fény, azokat a pedagógusok korrigálták.
- **A gyermekvédelmi munkát** az óvodapedagógusok kellő odafigyeléssel végzik, feltárják a veszélyeztettség kritériumainak megfelelő gyermekeket. Az intézményben nagyon jól működik a belső jelzőrendszer, óvodapedagógusaik közül megválasztották a gyermekvédelmi felelőst, aki nagy körültekintéssel végzi munkáját. Kapcsolatban állnak a karitás csoportokkal, a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatokkal és a gyámügyi hatóságokkal.
- A beszámolóban lévő táblázat is mutatja, hogy tartalmaz, **programokban gazdag nevelési évet** tudhatnak maguk mögött. A gyermekek tapasztalatszerzésére, élménynyújtásra helyezték a hangsúlyt. Az egyházi ünnepkörhöz kapcsolódó események, ünnepek elősegítették hitéleti

nevelésüket. A különböző egyesületek jóvoltából számos ismerettel bővült a gyermekek tudása. A nevelési év lehetőséget biztosított arra is, hogy a szülőkkel több közös programot szervezzenek, a visszajelzések alapján a szülők nagyon elégedettek voltak a szervezett programokkal.

**Összegzés:**

Az óvoda éves beszámolója a jogszabályi elvárásnak megfelelő szempontok és a fenntartói elvárásoknak megfelelő tartalommal készült. Az óvoda vezetője tartalmas és áttekinthető képet ad az intézmény működéséről, az előttük álló feladatokról, kihívásokról. A jövőre nézve a célkitűzéseik reálisak.

Összességében egy pontosan, átgondoltan elkészített és valamennyi lényeges szempontra kitérő beszámolót kapott a fenntartó.

Vác, 2025. július 31.

  
Puskás Tibor Balázs  
főigazgató

